

Приложение 2
Б1.В.04 Научно-исследовательский семинар
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история
педагогики и образования
Форма обучения – заочная
Год набора - 2016

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Научно-исследовательский семинар
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Проектирование научного исследования	УК-1	современные научные достижения, методы научного исследования	Критически мыслить и оценивать современные научные достижения,	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при постановке исследовательских задач	Выступление на семинаре; составление исходной библиографии по проблеме исследования; составление плана-проспекта исследования;
		УК-2	теоретические основы проектирования и осуществления комплексных исследований, историю и философии науки	работать с научной литературой, отбирать научные источники для исследования	Навыком составления плана-проспекта исследования	
		УК-5	этические нормы профессиональной деятельности	соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	

		УК-6	теоретические основы планирования и осуществления собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Реализация программы научного исследования	ОПК-3	теоретические основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Навыком создания научного текста, отражающего результаты педагогического исследования	Аналитический обзор по 1 главе НКР; написание первой главы НКР; выступление на научно-практической конференции; подготовка статьи по результатам	
	УК-3	теоретических основ эффективной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности, а также опыта деятельности научно-ис-	Находить информацию о работе научно-исследовательских групп и коллективов (российских и международных) по решению научных и научно-образовательных задач	владеть навыками составления проекта, проектной документации по организации работы российских и международных исследовательских коллективов по	теоретического анализа проблемы исследования	

			следователских коллективов и групп		решению научных и научно-образовательных задач	
2		ПК-3	теоретические основы систематизации, обобщения и распространения методического отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области	систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области	Навыком составления научного текста, а также устного выступления (лекции) по результатам систематизации, обобщения отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области	
3	Рефлексивная фаза исследования	УК-2	теоретические основы осуществления комплексного исследования в области образования и педагогической науки	Работать с научной информацией, отбирать, критически, целостно и системно исследовать научные источники	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аналитический обзор по 2 главе исследования; выступление на научно-практической конференции; подготовка статьи по теме исследования; отчет о работе студенческого кружка или проблемной группы по теме исследования
		ПК-3	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	

		ОПК-3	теоретические основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Навыком создания научного текста, отражающего результаты решения актуальной научной проблемы, оценивания границ применимости результатов исследования, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	
		ОПК-4	теоретических основ организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3, ОПК-4, ПК-3,	<p>Компетенции сформированы в полном объеме: На занятиях научно-исследовательского семинара обучающийся проявил способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность с высокой степенью самостоятельности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; готовность активно участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способность планировать и активно решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовность к систематизации, обобщению и активному распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области, а также интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; проявилась готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы: Работа обучающегося на занятиях научно-исследовательского семинара показала его способность к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность</p>	81-90 баллов	хорошо

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области, а также интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; проявилась готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. Вместе с тем, при решении исследовательских и практических задач не всегда критичен в оценке исторического опыта и анализе современных научных достижений. Не всегда проявляет самостоятельность при проектировании и осуществлении исследования.</p>		
	<p>Компетенции сформированы частично: На занятиях научно-исследовательского семинара обучающийся затрудняется в осуществлении критического анализа и оценки современных научных достижений. Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание цели и задач диссертационного исследования в преломлении представляемых ответов (высказываний) на занятиях семинара; формы представления основных выводов по результатам самостоятельной работы по теме исследования не продуманы и носят случайный характер; представляемые материалы недостаточно обоснованы и</p>	61-80 баллов	удовлетворительно

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	<p>аргументированы. Обучающийся проявляет низкую заинтересованность и готовность в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, опираясь на целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки. Обучающийся проявляет низкую заинтересованность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; не всегда следует этическим нормам в профессиональной деятельности; затрудняется в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; а также в систематизации, обобщении и распространении методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области, а также интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Обучающийся проявляет низкую заинтересованность и готовность в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>		
	<p>Компетенции не сформированы: Участие обучающегося в занятиях научно-исследовательского семинара показало неспособность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Обучающийся не проявил способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Ответы обучающегося носят фрагментарный, бессистемный характер, не отвечают установленному</p>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	временному регламенту. Обучающийся не умеет осуществлять академический диалог и коммуникацию, излагает логически не обработанную и не систематизированную информацию, не демонстрирует освоение компетенций, соответствующих ФГОС.		

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерный перечень контрольных вопросов

1. Характеристика объекта исследования.
 2. Предмет исследования.
 3. Обоснование задач исследования и методов их решения.
 4. Степень изученности проблемы.
 5. Планирование констатирующего этапа эксперимента.
 6. Программа формирующего эксперимента.
 7. Работа с научной, научно-методической, учебно-методической и иной литературой.
 8. Методы исследования для решения поставленной задачи.
 9. Методика обработки и интерпретации экспериментальных результатов и сравнение с результатами моделирования.
 10. Содержание научно-исследовательской работы.
 11. Основные результаты выполненной научно-исследовательской работы.
- Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.